

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

**School met de Bijbel**  
WEKEROM



**School met de Bijbel**  
**Wekerom**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
2.1 Algemene gegevens	4
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>5</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>6</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>7</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
<b>6 Parels</b>	<b>9</b>
6.1 Parels	9
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>10</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
<b>8 Kengetallen</b>	<b>11</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	11
8.2 De zorgzwaarte	11
8.3 De doorstroom	12
8.4 Verwijzingen	12
8.5 Terugplaatsingen	13
8.6 Thuiszitters	13
8.7 Typen leerlingen	13
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.9 Eindresultaten	14
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>16</b>
9.1 Fysiek	16
9.2 Organisatorisch	16
<b>10 Personeel</b>	<b>17</b>
10.1 Specialismen	17
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>18</b>
11.1 Toelating van leerlingen	18
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>19</b>
12.1 Extra ondersteuning	19
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>20</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	20
<b>14 Aandachtspunten 2019-2020</b>	<b>21</b>



## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband, ons bestuur en intern toezichtsorgaan inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van het team en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Wekerom, juli 2019

Gerard Brussaard

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40887
Bevoegd gezag	Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Wekerom
Directeur-bestuurder	G.J. Brussaard
Adres + nr:	Dorpsplein 8
Postcode + plaats:	6733 AV Wekerom
E-mail	info@smbwekerom.nl, gbrussaard@smbwekerom.nl
Telefoonnummer	0318-461550
Website	www.smbwekerom.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06JV
Naam school:	School met de Bijbel
Directeur-bestuurder	G.J. Brussaard
Adres + nr:	Dorpsplein
Postcode + plaats:	6733 AV WEKEROM
E-mail	info@smbwekerom.nl, gbrussaard@smbwekerom.nl
Telefoonnummer	0318-461550
Website	www.smbwekerom.nl

Gegevens van het Samenwerkingsverband	
Naam SWV:	Reformatorisch Samenwerkingsverband Berseba
Datum vaststelling SOP:	1 september 2019

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Intentie om alle leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden.	Beperkte kennis van meer- en hoogbegaafdheid (t.a.v. signaleren, aanbod en doorgaande lijn).
Duidelijke organisatie en structuren binnen de klassen.	De resultaten op metingen sociale competentie en veiligheid vallen (soms) tegen en komen niet (altijd) overeen met het beeld van het onderwijzend personeel.
Er is een intensieve samenwerking met diverse zorgpartners (orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige)	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De intensieve samenwerking met zorgpartners kan worden verstevigd en het netwerk uitgebreid. We zouden daar graag samen met samenwerkingsverband en gemeente in optrekken.	Tekort aan bekwame leerkrachten op de arbeidsmarkt, waardoor mogelijk de continuïteit van het onderwijs in de klas in gevaar komt.

#### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal (grote) ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. In het schoolplan (2019-2023) hebben we een totaaloverzicht gegeven van de ontwikkeldoelen. De ontwikkeldoelen die (voorwaardelijk) betrekking hebben op de ondersteuning op onze school noemen we ook in dit schoolondersteuningsprofiel.

	Ambities
1.	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor sociale vaardigheden (en burgerschap) die past bij onze kernwaarden.
2.	Op onze school zijn we in staat om meer- en hoogbegaafdheid te signaleren en beschikken we over een passende leerlijn.
3.	Op onze school werken we met adaptieve software bij een aantal hoofdvakken, zodat we nog meer recht kunnen doen aan de individuele ontwikkeling van het kind.
4.	Op onze school voeren we regelmatig gepland kindgesprekken waarbij vastgestelde thema's aan de orde komen.
5.	Op onze school informeren wij onze leerlingen en ouders tijdig en volledig over de ontwikkeling van het kind en maken (daardoor) het leren van kinderen inzichtelijk.
6.	Op onze school is sprake van een professionele kwaliteitscultuur.
7.	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

De School met de Bijbel Wekerom is een christelijke basisschool met een reformatorisch profiel. De school is de enige school in het dorp en wil er zijn voor alle kinderen van Wekerom en omgeving. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem en in de onderbouw werken we vanuit het concept van spelend leren bij kleuters aan een doorgaande lijn naar groep 3, 4 en de bovenbouw. Team en schoolleiding werken opbrengstgericht, handelingsgericht en resultaatgericht. We streven goede onderwijsresultaten na en willen elk kind bieden wat het nodig heeft. De school meet en werkt aan sociale competenties en wil een veilige school zijn voor leerlingen en medewerkers. We willen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt op cognitief, sociaal en creatief terrein.

Om deze optimale ontwikkeling mogelijk te maken geven we per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een instructieafhankelijke groep, een instructiegevoelige groep en een instructieonafhankelijke groep. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de instructiegevoelige en afhankelijke groep. Uiteraard geldt dat ook voor de leerlingen met een eigen leerlijn of arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan een RT-er ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem ParnasSys|WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het schoolplan 2019-2023.

#### Beoordeling

De basiskwaliteit wordt ééns per twee jaar gemeten met behulp van het instrument WMK|ParnasSys.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,14
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3,23
OP4: (Extra) ondersteuning	3,44
OP6: Samenwerking	3,5
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,27
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	3,67
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,33
KA1: Kwaliteitszorg	3,5
KA2: Kwaliteitscultuur	3,36
KA3: Verantwoording en dialoog	3,8

### 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

#### Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft eens per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Handelingsgericht en preventief werken	3,28
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Pedagogische aanpak	3
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,2
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Intelligentie	2,68
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,26
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Ketenpartners	3,22
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - (Extra) Ondersteuning	3,65






Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ (hoger dan 130) anderzijds.	hoog
De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van het kind.	hoog
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld



## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de parels t.a.v. leerlingenzorg waar we het meest trots op zijn.

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we nauw samen met scholen voor voortgezet onderwijs en denken we in werkgroepen na over de aansluiting PO en VO.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school hebben we de intentie om alle leerlingen een (passende) plaats te geven en zo thuisnabij onderwijs te realiseren.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school hebben we een uitgebreid netwerk van externe deskundigen die we kunnen inschakelen om leerlingen goed te kunnen begeleiden.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school organiseren we jaarlijks een thema-avond voor ouders en leerkrachten over thema's op het snijvlak van ouders en school.	OP6 - Samenwerking
	Op onze school werken we aan sociale vaardigheden, welbevinden en burgerschap met behulp van de methode De Vreedzame School.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk *Kengetallen* en de paragraaf *Typen leerlingen*. Als het gaat om onze leerlingenpopulatie als geheel houden we rekening met de volgende zaken:

- 25 procent van ons leerlingenaantal heeft een zgn. leerlinggewicht;
- gelet op de landelijke omgeving is het nodig om op onze school meer tijd en aandacht te besteden aan woordenschat- en taalontwikkeling (waaronder ook Engels);
- onze school wordt (voornamelijk) bezocht door autochtone leerlingen. In een enkel geval bezoeken ook allochtone leerlingen onze school. In dat geval heeft dat consequenties voor ons aanbod;
- we zien dat een fors deel van onze leerlingen (op teldatum 1 oktober 2018: 73,63%) een voorschool bezocht voordat ze op onze school startten.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2018

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	17	13	4	0	24%
2	29	24	5	0	17%
3	25	20	4	1	20%
4	22	18	4	0	18%
5	22	15	5	2	32%
6	21	15	6	0	29%
7	26	18	8	0	31%
8	20	14	6	0	30%
<b>Totaal</b>	<b>182</b>	<b>137</b>	<b>42</b>	<b>3</b>	<b>25%</b>

#### Opmerkingen (analyse en conclusies)

De instroom van gewichtenleerlingen is in vergelijking met vorig schooljaar nagenoeg gelijkgebleven. De bovenbouwgroepen hebben een beduidend hoger percentage gewichten dan de andere groepen. De groepen 2 en 4 hebben de minste gewichtenleerlingen.

### 8.2 De zorgzwaarte

In onderstaande tabel hebben we de zorgzwaarte van de groepen in de beeld gebracht.

#### De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
0	21	12	0,57
1	17	4	0,24
2	28	4	0,14
3	26	24	0,92
4	22	14	0,64
5	22	14	0,64
6	21	20	0,95
7	26	18	0,69
8	20	16	0,80
<b>Totaal</b>	<b>203</b>	<b>126</b>	<b>0,62</b>

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

De meeste leerlingen ontvangen basisondersteuning (BO-1). 51 leerlingen vallen in de categorie BO-2. Dat betekent dat zij extra aandacht en instructie ontvangen als het gaat om de vakken taal en/of rekenen of extra ondersteuning ontvangen t.a.v. gedrag. Leerlingen met een eigen leerlijn vallen in de categorie BO-3. Op dit moment geldt dat voor één leerling. Drie leerlingen ontvangen extra ondersteuning (de categorieën EO-1, EO-2). We verwijzen naar de legenda zorgzwaarte voor een toelichting op deze categorieën.

**Bijlagen**

1. Legenda zorgzwaarte

**8.3 De doorstroom**

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	-
Aantal kleutergroepverlenging	0	0	1	-
% Kleutergroepverlenging	0%	0%	4,2%	-
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	<b>153</b>	<b>147</b>	<b>136</b>	-
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	2	2	-
% Doublures leerjaar 3-8	0,7%	1,4%	1,5%	-
Aantal leerlingen leerjaar 4 t/m 8				-
Aantal versnellers	0	0	0	-
% Versnellers	0%	0%	0%	-
Aantal leerlingen	<b>202</b>	<b>201</b>	<b>182</b>	-
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	0	2	-
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	0%	1,1%	-
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	-

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

Jaarlijks meten we het percentage leerlingen met kleuterverlenging (groep 1 en 2: max. 12%), het aantal zittenblijvers (groepen 3 tot en met 8: max. 3%) en het aantal twaalfjarigen (max. 5%). Uit bovenstaande gegevens blijkt dat we onder deze percentages blijven.

**8.4 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Zij-uitstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>202</b>	<b>201</b>	<b>182</b>	<b>-</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	2	3	-	-
Zij-uitstroom Overig	0	1	-	-
Zij-uitstroom Regulier	3	4	-	-
<b>TOTAAL</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.5 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Zij-instroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>202</b>	<b>201</b>	<b>182</b>	<b>-</b>
Zij-instroom BAO	1	2	-	-
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**8.6 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	<b>202</b>	<b>201</b>	<b>182</b>	<b>-</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	-
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	-

**8.7 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Gedrag: ADHD, ADD etc.				5
Dyslexie				6
Autistisch spectrum				1
Medische problemen				3
Motorische beperkingen				1
Taalbeperkingen				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>

**Opmerkingen (analyse en conclusies)**

Twee keer per jaar brengen we in beeld welke typen leerlingen onze school bevolken. Een uitgebreid overzicht daarvan nemen we op in onze opbrengstenanalyse. Een verkort overzicht is hierboven weergegeven.

## 8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	202	201	182	-
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	36	37	31	-

### Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
TOS				1
SEO – gedrag – werkhouding				1
(Zeer) moeilijk lerend				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

#### Opmerkingen (analyse en conclusies)

Op onze school is het de gewoonte dat we een OPP opstellen als leerlingen besproken worden met een externe deskundige. Op deze manier kunnen we alle relevante informatie aanleveren aan de deskundige. Dat betekent echter niet dat deze ontwikkelingsperspectieven ook verplicht zijn in de zin van wetgeving. Op dit moment zijn er drie ontwikkelingsperspectieven op basis van de regelgeving. Deze drie perspectieven zijn hierboven weergegeven.

## 8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	30 / 30	30 / 30	20 / 20	
Percentage gewogen leerlingen	27%	24%	25%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	537,2	535,9	533	-
Ondergrens	531	531,5	531,3	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F lezen	100%	100%	95%	-
1F taalverzorging	100%	93,4%	95%	-
1F rekenen	93,4%	93,4%	90%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F lezen	76,7%	70%	60%	-
2F taalverzorging	56,7%	46,7%	45%	-
1S rekenen	56,7%	56,7%	45%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F		94,4%	95,9%	-
1S/2F		53,8%	57,9%	-

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

#### Opmerkingen (analyse en conclusies)

Onze school is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. De verdieping is bereikbaar met een lift. Daarnaast beschikken we over voldoende ruimte om een (tijdelijke) time-out voorziening te realiseren.

### 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

#### Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
RT				4
SOVA-training				1
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>

#### Opmerkingen (analyse en conclusies)

Naast genoemde organisatorische voorzieningen is het mogelijk om op school dyslectiebehandelingen te volgen. Sinds een aantal jaren is er gelegenheid om onder schooltijd behandeling te ontvangen (na onderzoek en vaststelling). Een deel van het huiswerk voor deze behandeling kan op school worden gemaakt onder begeleiding van een onderwijsassistent. Daarnaast komen we leerlingen met een dyslexieverklaring in aanmerking voor verschillende compenserende hulpmiddelen. Deze zijn beschreven in ons dyslexiebeleid (zie zorgdocument).

Het komt voor dat de logopedist behandelingen op school geeft.



## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de school. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	6.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	12.0	(ruim) voldoende	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	0.0	(ruim) voldoende	Beschikbaar
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	0.0	(ruim) voldoende	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	0.0	(ruim) voldoende	

#### Opmerkingen (analyse en conclusies)

Er is voldoende expertise binnen de school beschikbaar om verschillende typen van ondersteuning te bieden. Daarnaast beschikt de school over een uitgebreid netwerk van externe deskundigen die betrokken kunnen worden:

- orthopedagoog;
- orthodidact;
- schoolmaatschappelijk werker;
- dyslexiebehandelaar;
- logopedist;
- fysiotherapeut.

## **11 Toelating van leerlingen**

### **11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school;
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school;
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
5. Er een kennismakingsgesprek (of intakegesprek) heeft plaatsgevonden;
6. De toelatingscommissie van de school een positief advies heeft gegeven;
7. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. Het kind niet zindelijk is;
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind (via toelatingscommissie);
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (via toelatingscommissie).

### **Bijlagen**

1. Werkwijze toelatingscommissie

## **12 Extra ondersteuning**

### **12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Welke vorm van ondersteuning dat is, is afhankelijk van de vraag. We bekijken per aanmelding of we de gevraagd zorg, begeleiding en ondersteuning kunnen bieden. We hebben inmiddels ervaringen opgedaan met:

- leerlingen met taal/spraakproblematiek;
- leerlingen met gedragsmoeilijkheden;
- leerlingen met cerebrale parese;
- leerling met diabetes.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Op onze school hebben we de intentie om alle leerlingen een (passende) plaats te geven en zo thuis onderwijs te realiseren. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en (indien van toepassing) jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel;
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
4. Leerlingen die een zeer specifiek leerprobleem hebben.

#### **Bijlagen**

1. Beleid t.a.v. medicijnen en medische handelingen

**14 Aandachtspunten 2019-2020**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor sociale vaardigheden (en burgerschap) die past bij onze kernwaarden.	hoog
	Op onze school zijn we in staat om meer- en hoogbegaafdheid te signaleren en beschikken we over een passende leerlijn.	hoog
	Op onze school werken we met adaptieve software bij een aantal hoofdvakken, zodat we nog meer recht kunnen doen aan de individuele ontwikkeling van het kind.	laag
	Op onze school voeren we regelmatig gepland kindgesprekken waarbij vastgestelde thema's aan de orde komen.	hoog
	Op onze school informeren wij onze leerlingen en ouders tijdig en volledig over de ontwikkeling van het kind en maken (daardoor) het leren van kinderen inzichtelijk.	gemiddeld
	Op onze school is sprake van een professionele kwaliteitscultuur.	hoog
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden.	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ (hoger dan 130) anderzijds.	hoog
	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van het kind.	hoog
	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld