

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

School met de Bijbel
WEKEROM



School met de Bijbel
Wekerom

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	7
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
6 Parels	9
6.1 Parels	9
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
8 Kengetallen	11
8.1 De leerlingaantallen	11
8.2 Schoolweging	11
8.3 De zorgzwaarte	11
8.4 De doorstroom	12
8.5 Verwijzingen	12
8.6 Terugplaatsingen	13
8.7 Thuiszitters	13
8.8 Typen leerlingen	13
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
8.10 Eindresultaten	14
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	15
9 Voorzieningen	17
9.1 Fysiek	17
9.2 Organisatorisch	17
10 Personeel	18
10.1 Specialismen	18
11 Toelating van leerlingen	19
11.1 Toelating van leerlingen	19
12 Extra ondersteuning	20
12.1 Extra ondersteuning	20
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	21
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	21

14 Aandachtspunten 2020-2021

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (SOP) geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het samenwerkingsverband, ons bestuur en intern toezichtsorgaan en eventuele toekomstige ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van het team en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Wekerom, oktober 2020

Gerard Brussaard

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40887
Bevoegd gezag	Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Wekerom
Directeur-bestuurder	G.J. Brussaard
Adres + nr:	Dorpsplein 8
Postcode + plaats:	6733 AV Wekerom
E-mail	info@smbwekerom.nl, gbrussaard@smbwekerom.nl
Telefoonnummer	0318-461550
Website	www.smbwekerom.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06JV
Naam school:	School met de Bijbel
Directeur-bestuurder	G.J. Brussaard
Adres + nr:	Dorpsplein
Postcode + plaats:	6733 AV WEKEROM
E-mail	info@smbwekerom.nl, gbrussaard@smbwekerom.nl
Telefoonnummer	0318-461550
Website	www.smbwekerom.nl

Gegevens van het Samenwerkingsverband	
Naam SWV:	Reformatoisch Samenwerkingsverband Berseba
Datum vaststelling SOP:	1 oktober 2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Intentie om alle leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden.	Beperkte kennis van meer- en hoogbegaafdheid (t.a.v. signaleren, aanbod en doorgaande lijn). We zijn in 2019 gestart met het opleiding van een coördinator (hoog)begaafdheid, het bijscholen van het team en het opstellen van een beleidsplan.
Duidelijke organisatie en structuren binnen de klassen.	De resultaten op metingen sociale competentie en veiligheid vallen (soms) tegen en komen niet (altijd) overeen met het beeld van het onderwijzend personeel. In 2019 zijn we gestart met een nieuwe methodiek (De Vreedzame School).
Er is een intensieve samenwerking met diverse zorgpartners (orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige)	
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
De intensieve samenwerking met zorgpartners kan worden verstevigd en het netwerk uitgebreid. We zouden daar graag samen met samenwerkingsverband en gemeente in optrekken.	Tekort aan bekwame leerkrachten op de arbeidsmarkt, waardoor mogelijk de continuïteit van het onderwijs in de klas in gevaar komt.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal (grote) ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen. In het schoolplan (2019-2023) hebben we een totaaloverzicht gegeven van de ontwikkeldoelen. De ontwikkeldoelen die (voorwaardelijk) betrekking hebben op de ondersteuning op onze school noemen we ook in dit schoolondersteuningsprofiel.

	Ambities
1.	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor sociale vaardigheden (en burgerschap) die past bij onze kernwaarden.
2.	Op onze school zijn we in staat om meer- en hoogbegaafdheid te signaleren en beschikken we over een passende leerlijn.
3.	Op onze school werken we met adaptieve software bij een aantal hoofdvakken, zodat we nog meer recht kunnen doen aan de individuele ontwikkeling van het kind.
4.	Op onze school voeren we regelmatig gepland kindgesprekken waarbij vastgestelde thema's aan de orde komen.
5.	Op onze school informeren wij onze leerlingen en ouders tijdig en volledig over de ontwikkeling van het kind en maken (daardoor) het leren van kinderen inzichtelijk.
6.	Op onze school is sprake van een professionele kwaliteitscultuur.
7.	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

De School met de Bijbel Wekerom is een christelijke basisschool met een reformatorisch profiel. De school is de enige school in het dorp en wil er zijn voor alle kinderen van Wekerom en omgeving. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem en in de onderbouw werken we vanuit het concept van spelend leren bij kleuters aan een doorgaande lijn naar groep 3, 4 en de bovenbouw. Team en schoolleiding werken opbrengstgericht, handelingsgericht en resultaatgericht. We streven goede onderwijsresultaten na en willen elk kind bieden wat het nodig heeft. De school meet en werkt aan sociale competenties en wil een veilige school zijn voor leerlingen en medewerkers. We willen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt op cognitief, sociaal en creatief terrein.

Om deze optimale ontwikkeling mogelijk te maken geven we per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een instructieafhankelijke groep, een instructiegevoelige groep en een instructieonafhankelijke groep. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de instructiegevoelige en afhankelijke groep. Uiteraard geldt dat ook voor de leerlingen met een eigen leerlijn of arrangement. Met de uitwerking van ons beleidsplan (hoog)begaafdheid werken we ook de extra ondersteuning voor de instructieonafhankelijke groep uit. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan een RT-er ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem ParnasSys|WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het schoolplan 2019-2023.

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt ééns per twee jaar gemeten met behulp van het instrument WMK|ParnasSys. Bijgevoegde beoordeling dateert uit 2018-2019.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,14
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,3
OP3: Didactisch handelen	3,23
OP4: (Extra) ondersteuning	3,44
OP6: Samenwerking	3,5
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,27
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,63
OR1: Resultaten	3,67
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,33
KA1: Kwaliteitszorg	3,5
KA2: Kwaliteitscultuur	3,36
KA3: Verantwoording en dialoog	3,8

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft eens per twee jaar met directie en team. Bijgevoegde beoordeling dateert uit 2018-2019.





Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Handelingsgericht en preventief werken	3,28
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Pedagogische aanpak	2,92
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3,2
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Intelligentie	2,68
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Medische en fysieke onderwijsbehoeften	3,26
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - Ketenpartners	3,22
Basisondersteuning 2018-2019 (t.b.v. SOP) - (Extra) Ondersteuning	3,65

Aandachtspunt	Prioriteit
De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ.	hoog
De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van het kind.	hoog
De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). In dit schoolondersteuningsprofiel beschrijven we de parels t.a.v. leerlingenzorg waar we het meest trots op zijn.

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we nauw samen met scholen voor voortgezet onderwijs en denken we in werkgroepen na over de aansluiting PO en VO.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school hebben we de intentie om alle leerlingen een (passende) plaats te geven en zo thuisnabij onderwijs te realiseren.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school hebben we een uitgebreid netwerk van externe deskundigen die we kunnen inschakelen om leerlingen goed te kunnen begeleiden.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Op onze school organiseren we jaarlijks een thema-avond voor ouders en leerkrachten over thema's op het snijvlak van ouders en school.	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk *Kengetallen* en de paragraaf *Typen leerlingen*. Als het gaat om onze leerlingenpopulatie als geheel houden we rekening met de volgende zaken:

- onze school heeft schoolweging van 33,7 9 (Centraal Bureau voor de Statistiek). Dit getal voorspelt relatief lage resultaten;
- het spreidingsgetal voor onze school is 4,1 (Centraal Bureau voor de Statistiek). Op basis van dit getal kunnen we zeggen dat we te maken hebben met een homogene groep;
- gelet op de landelijke omgeving is het nodig om op onze school meer tijd en aandacht te besteden aan woordenschat- en taalontwikkeling (waaronder ook Engels);
- onze school wordt (voornamelijk) bezocht door autochtone leerlingen. In een enkel geval bezoeken ook allochtone leerlingen onze school. In dat geval heeft dat consequenties voor ons aanbod;
- we zien dat een fors deel van onze leerlingen (op teldatum 1 oktober 2018: 73,63%) een voorschool bezocht voordat ze op onze school startten.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	44	3	14,7
2	36	3	12
3	24	1	24
4	29	1	29
5	24	1	24
6	20	1	20
7	20	1	20
8	22	1	22
Totaal	219	9	24,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Analyse en conclusies

De instroom van gewichtenleerlingen is in vergelijking met voorgaande jaren sterk gedaald (25% op 1 oktober 2018). De bovenbouwgroepen hebben een beduidend hoger percentage gewichten dan de andere groepen. De groepen 1 en 2 hebben de minste gewichtenleerlingen.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	33,65	33-34	4,1	33,61 17/18 - 19/20	33-34 17/18 - 19/20
2018 / 2019	33,76	33-34	3,76		
2017 / 2018	33,41	33-34	4,07		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

We zien dat schoolweging nagenoeg constant is. Dat geldt (in mindere mate) ook voor het spreidingsgetal.

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	8	16	2,00
2	13	30	2,31
3	13	26	2,00
4	15	36	2,40
5	5	14	2,80
6	7	14	2,00
7	7	14	2,00
8	12	24	2,00
Totaal	80	174	2,18

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	25	24	28	20
Aantal kleutergroepverlenging	0	1	0	0
% Kleutergroepverlenging	0%	4,2%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	147	136	143	139
Aantal doublures leerjaar 3-8	2	2	5	7
% Doublures leerjaar 3-8	1,4%	1,5%	3,5%	5%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	201	182	199	216
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	0	2	1	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	0%	1,1%	0,5%	0,9%
Aantal leerlingen met een arrangement	2	0	0	0

Analyse en conclusies

Het percentage zittenblijvers in de leerjaren 3 tot en met 8 is te hoog. Gemeten over 2 schooljaren mag het percentage maximaal 3% zijn. Voor 2019-2020 en 2020-2021 geldt dat het percentage gemiddeld 4,3 is. Inmiddels zijn er maatregelen genomen om dit in de toekomst, waar mogelijk, te voorkomen.

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	201	182	199	216
Zij-uitstroom Andere basisschool	3	0	0	0
Zij-uitstroom Onbekend	1	0	0	0
Zij-uitstroom Overig	1	0	0	0
Zij-uitstroom Regulier	3	1	5	1
Zij-uitstroom SBAO	0	1	0	0
TOTAAL	8	2	5	1

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	201	182	199	216
Zij-instroom BAO	2	1	3	1
Zij-instroom ONBEKEND	0	1	0	2
TOTAAL	2	2	3	3

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	201	182	199	216
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Gedrag: ADHD, ADD etc.			5	
Dyslexie			6	
Autistisch spectrum			1	
Medische problemen			3	
Motorische beperkingen			1	
Taalbeperkingen			1	
TOTAAL	0	0	17	0

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	201	182	199	216
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	17	12	15	8

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
TOS			1	
SEO – gedrag – werkhouding			1	
(Zeer) moeilijk lerend			1	
TOTAAL	0	0	3	0

Analyse en conclusies

Op onze school is het de gewoonte dat we een OPP opstellen als leerlingen besproken worden met een externe deskundige. Op deze manier kunnen we alle relevante informatie aanleveren aan de deskundige. Dat betekent echter niet dat deze ontwikkelingsperspectieven ook verplicht zijn in de zin van wetgeving. Op dit moment zijn er drie ontwikkelingsperspectieven op basis van de regelgeving. Deze drie perspectieven zijn hierboven weergegeven.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	30 / 30	20 / 20	0 / 0	0 / 0
Gem. schoolweging (CBS)	33,3	33,3	33,6	-
Percentage gewogen leerlingen	24%	24%	20%	14%
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		
Score	535,9	533	-	-
Ondergrens	531,5	531,5	0	0
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	95%	-	-
1F Taalverzorging	93,4%	95%	-	-
1F Rekenen	93,4%	90%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	70%	60%	-	-
2F Taalverzorging	46,7%	45%	-	-
1S Rekenen	56,7%	45%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	94,4%	95,9%	94,7%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	53,8%	57,9%	54,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	33-34	85%	41,5%			95,8%	57,9%	20%
2019 / 2020	33-34	85%	41,5%	94,6%	54%	94,7%	54,7%	38%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021 - schoolnormen 2019 / 2020

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)					
1S/2F (gem. 3 jaar)					
1F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					
1S / 2F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)			1	
TOTAAL	0	0	1	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
RT			4	3
SOVA-training			1	
TOTAAL	0	0	5	3

Analyse en conclusies

Naast genoemde organisatorische voorzieningen is het mogelijk om op school dyslectiebehandelingen te volgen. Sinds een aantal jaren is er gelegenheid om onder schooltijd behandeling te ontvangen (na onderzoek en vaststelling). Een deel van het huiswerk voor deze behandeling kan op school worden gemaakt onder begeleiding van een onderwijsassistent. Daarnaast komen de leerlingen met een dyslexieverklaring in aanmerking voor verschillende compenserende hulpmiddelen. Deze zijn beschreven in ons dyslexiebeleid (zie zorgdocument).

Het komt voor dat de logopedist behandelingen op school geeft.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	6.0	
Onderwijsassistent(en)	12.0	
Rekencoördinator [rekenspecialist]		
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)		
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)		
Coördinator hoogbegaafdheid		

Analyse en conclusies

Er is voldoende expertise binnen de school beschikbaar om verschillende typen van ondersteuning te bieden. Daarnaast beschikt de school over een uitgebreid netwerk van externe deskundigen die betrokken kunnen worden:

- orthopedagoog;
- orthodidact;
- schoolmaatschappelijk werker;
- dyslexiebehandelaar;
- logopedist;
- fysiotherapeut.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school;
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school;
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
5. Er een kennismakingsgesprek (of intakegesprek) heeft plaatsgevonden;
6. De toelatingscommissie van de school een positief advies heeft gegeven;
7. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. Het kind niet zindelijk is;
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind (via toelatingscommissie);
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (via toelatingscommissie).

Bijlagen

1. Werkwijze toelatingscommissie

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Welke vorm van ondersteuning dat is, is afhankelijk van de vraag. We bekijken per aanmelding of we de gevraagd zorg, begeleiding en ondersteuning kunnen bieden. We hebben inmiddels ervaringen opgedaan met:

- leerlingen met taal/spraakproblematiek;
- leerlingen met gedragsmoeilijkheden;
- leerlingen met cerebrale parese;
- leerling met diabetes.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Op onze school hebben we de intentie om alle leerlingen een (passende) plaats te geven en zo thuis onderwijs te realiseren. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en (indien van toepassing) jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel;
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
4. Leerlingen die een zeer specifiek leerprobleem hebben.

Bijlagen

1. Beleid t.a.v. medicijnen en medische handelingen

14 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Op onze school hebben we een doorgaande lijn voor sociale vaardigheden (en burgerschap) die past bij onze kernwaarden.	hoog
	Op onze school zijn we in staat om meer- en hoogbegaafdheid te signaleren en beschikken we over een passende leerlijn.	hoog
	Op onze school werken we met adaptieve software bij een aantal hoofdvakken, zodat we nog meer recht kunnen doen aan de individuele ontwikkeling van het kind.	laag
	Op onze school voeren we regelmatig gepland kindgesprekken waarbij vastgestelde thema's aan de orde komen.	hoog
	Op onze school informeren wij onze leerlingen en ouders tijdig en volledig over de ontwikkeling van het kind en maken (daardoor) het leren van kinderen inzichtelijk.	gemiddeld
	Op onze school is sprake van een professionele kwaliteitscultuur.	hoog
	De leerlingen scoren een voldoende met betrekking tot welbevinden.	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de ontwikkelbehoeften van leerlingen met een hoger IQ.	hoog
	De school realiseert een passend aanbod dat tegemoet komt aan de sterke en zwakke kanten van het intelligentieprofiel van het kind.	hoog
	De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	gemiddeld