

Schoolondersteuningsprofiel 2024-2025

# **School met de Bijbel** WEKEROM



# **School met de Bijbel** **Wekerom**

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>7</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
<b>8 Kengetallen</b>	<b>8</b>
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 Schoolweging	8
8.3 De zorgzwaarte	8
8.4 De doorstroom	9
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	10
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>13</b>
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
<b>10 Personeel</b>	<b>13</b>
10.1 Specialismen	13
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>14</b>
11.1 Toelating van leerlingen	14
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>14</b>
12.1 Extra ondersteuning	14
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>14</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Wekerom, januari 2025

Job van Roekel

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	06JV
Schoolnaam	School met de Bijbel
Directeur	Job van Roekel
Adres	Dorpsplein
Postcode + Plaats	6733 AV WEKEROM
E-mailadres	jvroekel@smdbwekerom.nl
Telefoonnummer	0318-461550
Website	www.smdbwekerom.nl

Gegevens van de school	
Instellingscode	06JV
Schoolnaam	School met de Bijbel
Directeur	Job van Roekel
Adres	Dorpsplein
Postcode + Plaats	6733 AV WEKEROM
E-mailadres	jvroekel@smdbwekerom.nl
Telefoonnummer	0318-461550
Website	www.smdbwekerom.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	01-01-2025

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende

vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Duidelijk identiteitsprofiel, maar open toelatingsbeleid en een school voor het hele dorp;</li> <li>2. Stevig basisaanbod;</li> <li>3. Intentie om alle leerlingen thuisnabij onderwijs te bieden, omdat leerlingen anders het dorp uit moeten;</li> <li>4. Duidelijke organisatie en structuren binnen de klassen;</li> <li>5. Veiligheid en vertrouwen: zowel personeel, leerlingen als ouders ervaren dit in belangrijke mate;</li> <li>6. Goede verstandhouding en stabiliteit binnen het team.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. De kwaliteitscultuur t.a.v. het onderwijsproces kan sterker (bijv. feedback geven, evidence informed werken);</li> <li>2. De resultaten op metingen sociale competentie en veiligheid vallen (soms) tegen en komen niet (altijd) overeen met het beeld van het onderwijzend personeel en de leerlingtevredenheidspeiling. De verschillende peilingen laten soms een ander beeld zien;</li> </ol>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Samenwerking met de voorschoolse voorziening kan worden geïntensiveerd. Met name t.a.v. leerlingenzorg en doorgaande lijnen;</li> <li>2. Opstarten BSO in ons eigen gebouw, zodat leerlingen niet meer naar een ander dorp hoeven;</li> <li>3. T.a.v. kernwaarde 'vorming' nauwe samenwerking met sociale partners, kerken, verenigingen (van vreedzame school, naar een vreedzaam dorp) en scholen voor voortgezet onderwijs.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tekort aan bekwame leerkrachten op de arbeidsmarkt;</li> <li>2. Door natuurlijk verloop grote instroom van nieuw personeel, waardoor er extra geïnvesteerd moet worden in teamcultuur en vasthouden van staand beleid en gemaakte afspraken;</li> <li>3. Wisselend leerlingenaantal. Sterke groei geeft soms ook groeipijn;</li> <li>4. Mogelijke oprichting school met vergelijkbare identiteit in de regio en daardoor terugloop in leerlingenaantallen;</li> <li>5. Tijdsdruk, gescheiden pauzes zorgen voor minder ontmoeting tussen personeelsleden, terwijl we deze ontmoeting juist heel belangrijk vinden voor zowel teambinding als de kwaliteitscultuur.</li> </ol>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

-We investeren in de leerlijn rekenen door met het team de didactische modellen achter de methode te behandelen, een leerlijn voor automatiseren vast te stellen en de resultaten te monitoren en de klassenbezoeken te intensiveren

-In samenwerking met scholen uit de regio organiseren we bestuurlijke visitaties.

-Op onze school hebben we een breed gedragen visie op het kleuteronderwijs. Deze visie is zichtbaar in het programma en onderwijsaanbod voor onze jongste leerlingen.

-Op onze school vormt het personeel een professionele leergemeenschap die bepalend is voor de kwaliteitscultuur binnen de school.

-We ontwikkelen ons aanbod voor begaafdheid verder door. We leren signaleren en zorgen voor een structureel aanbod voor deze specifieke groep leerlingen.

-Op onze school hebben de leerkrachten kennis en vaardigheden volgens het EDI model en zetten deze beredeneerd

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**











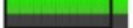
### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

De School met de Bijbel Wekerom is een christelijke basisschool met een reformatorisch profiel. De school is de enige school in het dorp en wil er zijn voor alle kinderen van Wekerom en omgeving. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem en in de onderbouw werken we vanuit het concept van spelend leren bij kleuters aan een doorgaande lijn naar groep 3, 4 en de bovenbouw. Team en schoolleiding werken opbrengstgericht, handelingsgericht en resultaatgericht. We streven goede onderwijsresultaten na en willen elk kind bieden wat het nodig heeft. De school meet en werkt aan sociale competenties en wil een veilige school zijn voor leerlingen en medewerkers. We willen dat elk kind zich optimaal ontwikkelt op cognitief, sociaal en creatief terrein. Om deze optimale ontwikkeling mogelijk te maken geven we per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een instructieafhankelijke groep, een instructiegevoelige groep en een instructieonafhankelijke groep. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de instructiegevoelige en afhankelijke groep. Uiteraard geldt dat ook voor de leerlingen met een eigen leerlijn of arrangement. Met de uitwerking van ons beleidsplan (hoog)begaafdheid werken we ook de extra ondersteuning voor de instructieonafhankelijke groep uit. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan een RT-er ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

## **5 Basiskwaliteit**




### **5.1 Basisondersteuning**

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven.

OP1. Aanbod	3,30	0%	7%	55%	36%	3%	
OP2. Zicht op ontwikkeling	3,31	0%	8%	50%	37%	5%	
OP3. Pedagogisch-didactisch handelen	3,46	0%	3%	47%	49%	0%	
OP4. Onderwijstijd	3,48	0%	9%	30%	55%	6%	
OP6. Afsluiting	3,44	0%	9%	27%	45%	18%	
VS1. Veiligheid	3,55	0%	1%	42%	54%	4%	
VS2. Schoolklimaat	3,51	0%	0%	48%	51%	1%	
OR1. Resultaten	3,56	0%	0%	36%	45%	18%	
OR2. Sociale en maatschappelijke competenties	3,03	4%	12%	58%	22%	4%	
SKA1. Visie, ambities en doelen	3,55	0%	0%	45%	55%	0%	
SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,38	0%	9%	44%	47%	0%	

## 6 Parels

### 6.1 Parels

	Parel	Standaard
	Onze school is een School met de Bijbel; wij besteden dagelijks aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs. Tegelijk zijn we een school voor het hele dorp, in het midden van de dorpsgemeenschap.	OP1 - Aanbod
	We hebben vakdocenten voor bewegingsonderwijs en werken zo aan kwaliteit van het bewegingsonderwijs en bieden zo ruimte voor werkdrukvermindering van de groepsleerkrachten.	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben we de intentie om alle leerlingen een (passende) plaats te geven en zo thuisnabij onderwijs te realiseren.	
	Op onze school hebben we een uitgebreid netwerk van externe deskundigen die we kunnen inschakelen om leerlingen goed te begeleiden.	
	Op onze school organiseren we thema-avonden voor ouders en personeel over thema's op het snijvlak van onderwijs en opvoeding, om zo de samenwerking te verstevigen.	
	Op onze school werken we aan sociale vaardigheden, welbevinden en burgerschap met behulp van de methode De Vreedzame School. We hebben op deze manier een integraal aanbod.	
	Op onze school geven we naast de wekelijkse lessen in tekenen en handvaardigheid ook aandacht aan creatieve vorming door middel van projecten en creatieve middagen.	OP1 - Aanbod
	Op onze school voeren we met regelmaat eindgesprekken waarbij welbevinden, sociale en cognitieve ontwikkeling aan de orde komt. Zo praten we niet alleen over kinderen, maar ook met onze leerlingen.	

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

#### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk Kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen .

Als het gaat om onze leerlingenpopulatie als geheel houden we rekening met de volgende zaken: onze school heeft een schoolweging van 33,37 (Centraal Bureau voor de Statistiek). Dit getal voorspelt relatief lage resultaten;

Het spreidingsgetal voor onze school is 4,32 (Centraal Bureau voor de Statistiek). Op basis van dit getal kunnen we zeggen dat we te maken hebben met een homogene groep;

Gelet op de landelijke omgeving is het nodig om op onze school meer tijd en aandacht te besteden aan

woordenschat- en taalontwikkeling (waaronder ook Engels);  
School met de Bijbel

Onze school wordt (voornamelijk) bezocht door autochtone leerlingen. In een enkel geval bezoeken allochtone

leerlingen onze school. In dat geval heeft dat consequenties voor het aanbod;  
we zien dat een fors deel van onze leerlingen een voorschool bezocht voordat ze op school startten.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	45	2	22,5
2	45	2	22,5
3	38	2	19
4	29	1	29
5	39	2	19,5
6	33	2	16,5
7	25	1	25
8	29	1	29
<b>Totaal</b>	<b>283</b>	<b>12</b>	<b>23,6</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

### 8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	33,27	33-34	4,74	<b>33,48</b>	<b>33-34</b>
2022 / 2023	33,52	33-34	4,77		
2021 / 2022	33,52	33-34	4,77		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

### 8.3 De zorgzwaarte

#### De zorgzwaarte 2024 / 2025



Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	3	10	3,33
2	8	16	2,00
3	9	42	4,67
4	0	0	
5	3	10	3,33
6	0	0	
7	0	0	
8	1	2	2,00
<b>Totaal</b>	<b>24</b>	<b>80</b>	<b>3,33</b>

### 8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>37</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>36</b>
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	4	3
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	14,3%	8,3%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>155</b>	<b>174</b>	<b>182</b>	<b>193</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	4	2	3
% Doublures leerjaar 3-8		0%	2,3%	1,1%	1,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,38%	1,22%	1,69%	1,33%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>222</b>	<b>237</b>	<b>262</b>	<b>283</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		3	1	5	3
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	0,4%	1,7%	1%
Aantal leerlingen met een arrangement		8	2	2	0

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

#### Analyse en conclusies

Het percentage zittenblijvers van een aantal jaren terug is teruggedrongen. Leerlingen in groep 2, waarvan er zorgen zijn of ze de overstap naar groep 3 gaan halen, krijgen nu eerder een kleuterverlenging.

### 8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>239</b>	<b>254</b>	<b>276</b>	<b>291</b>
Uitstroom	Schoolverlater	0	20	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	42	0	24	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	1	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	4	0	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	1	2	1
<b>TOTAAL</b>		<b>48</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>1</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.6 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>239</b>	<b>254</b>	<b>276</b>	<b>291</b>
Instroom		76	37	43	27
Zij-instroom	BAO	4	5	2	2
<b>TOTAAL</b>		<b>80</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>29</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		9	18	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	1	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>9</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**8.7 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	<b>222</b>	<b>237</b>	<b>262</b>	<b>283</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.8 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'21-'22	'24-'25
Autistisch spectrum	1	1
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	7
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	0	
Dyslexie	5	11
Medische problemen	3	6
Hoogbegaafdheid	0	
Motorische beperkingen	1	1
Langdurig ziek	0	
Taalbeperkingen	0	1
Spraakbeperkingen	0	
<b>TOTAAL</b>	<b>15</b>	<b>27</b>

**8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>239</b>	<b>254</b>	<b>276</b>	<b>291</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	29	26	13	7
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'24-'25
SEO - gedrag - werkhouding	2
Slechthorend	1
Lichamelijk gehandicapt	1
<b>TOTAAL</b>	<b>4</b>

**8.10 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	33,6	33,5	-
Schoolwegingscategorie	33-34	33-34	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	20 / 20	24 / 24	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	538,6	177,5	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	95%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	91,7%	-
1F Rekenen	95%	95,8%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	85%	83,3%	-
2F Taalverzorging	70%	66,7%	-
1S Rekenen	50%	58,3%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	96,7%	95,8%	
1S/2F	68,3%	69,4%	
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	95,2%	96,9%	
1S/2F - gem. 3 jaar	63,5%	68,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### 8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
<b>2022 / 2023</b>	33-34	85% (82%)	41,5% (35,3%)	94,6%	54%	95,2%	63,5%	50%
<b>2023 / 2024</b>	33-34	85%	38,7%	94,6%	54%	96,9%	68,7%	54%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

#### Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'24-'25
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1	1
Lift		1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 9.2 Organisatorisch

#### Organisatorische voorzieningen

	'21-'22
Plusklas	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	
Intern begeleider(s)	3.0	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	5.0	Beschikbaar
Specialist Jonge kind	1.0	Beschikbaar

## **Analyse en conclusies**

### Analyse en conclusies

Er is voldoende expertise binnen de school beschikbaar om verschillende typen van ondersteuning te bieden. Daarnaast beschikt de school over een uitgebreid netwerk van externe deskundigen die betrokken kunnen worden:

- orthopedagoog;
- orthodidact;
- dyslexiebehandelaar;
- logopedist;
- fysiotherapeut.

## **11 Toelating van leerlingen**

### **11.1 Toelating van leerlingen**

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar;
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school;
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school;
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd;
5. Er een kennismakingsgesprek (of intakegesprek) heeft plaatsgevonden;
6. De toelatingscommissie van de school een positief advies heeft gegeven;
7. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is;
2. Het kind niet zindelijk is;
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind (via toelatingscommissie);
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (via toelatingscommissie).

## **12 Extra ondersteuning**

### **12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Welke vorm van ondersteuning dat is, is afhankelijk van de vraag. We bekijken per aanmelding of we de gevraagd zorg, begeleiding en ondersteuning kunnen bieden. We hebben inmiddels ervaringen opgedaan met:

- leerlingen met taal/spraakproblematiek;
- leerlingen met gedragsmoeilijkheden;
- leerlingen met cerebrale parese;
- leerling met diabetes;
- leerlingen met gehoorproblemen;
- leerlingen met epilepsie.

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Op onze school hebben we de intentie om alle leerlingen een (passende) plaats te geven en zo thuisnabij onderwijs te realiseren. Onze school kan kinderen basisondersteuning bieden en zo nodig extra ondersteuning, mogelijk in combinatie met een arrangement. In deze paragraaf geven we een

aantal voorbeelden van leerlingen die we geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het samenwerkingsverband en (indien van toepassing) jeugdhulp.

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor zichzelf.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel;
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
5. Leerlingen die een zeer specifiek leerprobleem hebben.